

ГБДОУ №130 Невского района г.Санкт-Петербурга

***Моделирование как средство развития связной
речи дошкольников***

Учитель-логопед

Усачева Н.Н.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету.»

К.Д.Ушинский

Особенности речевого развития дошкольников:

Высказывания
короткие

Отличаются
непоследовательностью

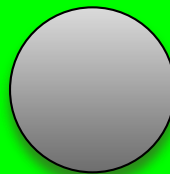
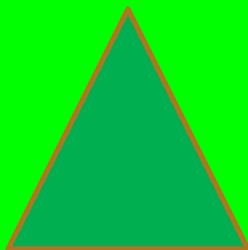
Состоят из
фрагментов,
логически
не связанных
между собой

Содержат низкий
уровень
информативности

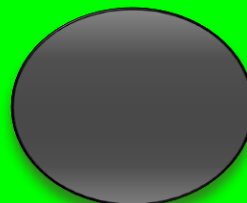
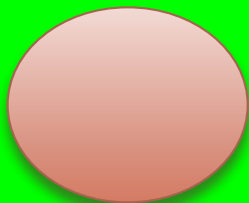
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ:

- *усвоение и анализ сенсорного материала;*
- *перевод его на знаково-символический язык;*
- *работа с моделью.*

В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы использовались геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.



На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.).



ЭЛЕМЕНТЫ СХЕМ, МОДЕЛЕЙ

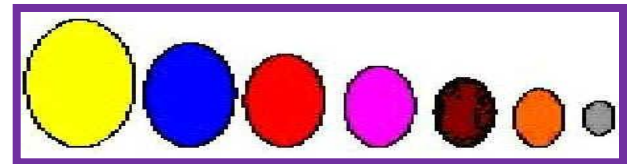
- предметные картинки



- силуэтные изображения



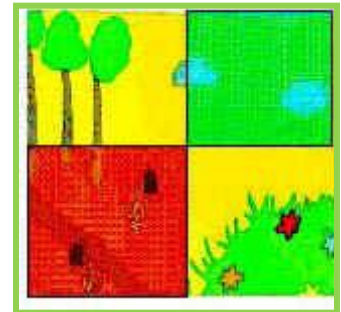
- геометрические фигуры



- планы и условные обозначения



- контрастная рамка – приём
фрагментарного рассказывания

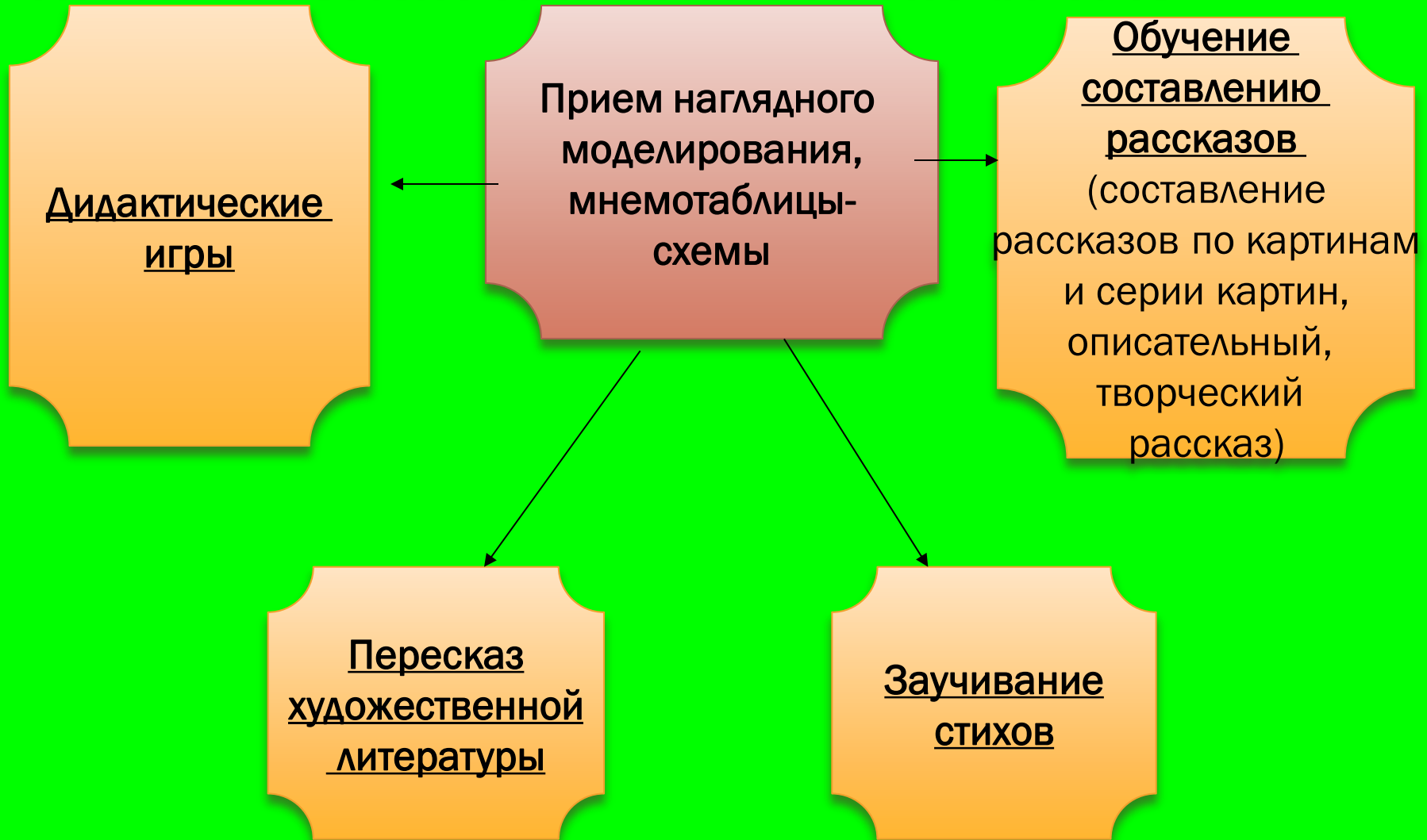


ЗАДАЧИ:

В СВЯЗИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.

1. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЯВЛЕНИЯХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.
2. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.
3. ПОБУЖДАТЬ УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, ВИДЕТЬ В НАБЛЮДАЕМЫХ ОБЪЕКТАХ ЧАСТИ И ПРИЗНАКИ.
4. СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО И ФОРМИРОВАТЬ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЕ СУЖДЕНИЕ.

МОДЕЛИ, МНЕМОТАБЛИЦЫ - СХЕМЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ



«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»



Клоун

www.RazvitieRebenka.com



Врач

www.RazvitieRebenka.com



Воспитатель

www.RazvitieRebenka.com



Дворник

www.RazvitieRebenka.com



Лётчик

www.RazvitieRebenka.com



Машинист

www.RazvitieRebenka.com



Официант

www.RazvitieRebenka.com



Парикмахер

www.RazvitieRebenka.com

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»



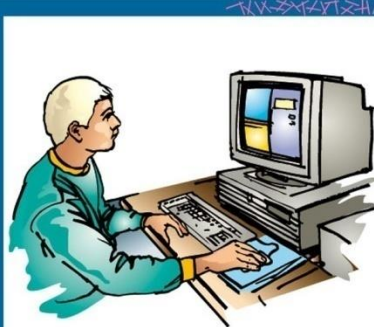
Повар

www.RazvitieRebenka.com



Полицейский

www.RazvitieRebenka.com



Программист

www.RazvitieRebenka.com



Репортёр

www.RazvitieRebenka.com



Пожарник

www.RazvitieRebenka.com



Почтальон

www.RazvitieRebenka.com



Продавец

www.RazvitieRebenka.com



Строитель

www.RazvitieRebenka.com

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

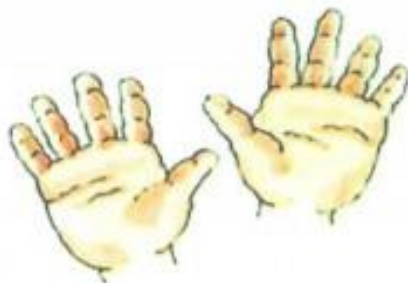
Название профессии. (Кто это?)



Место работы. (Где работает?)



Что делает человек данной профессии?



Что ему нужно для работы?
(Какие предметы нужны ему для работы?)



«ВРЕМЕНА ГОДА»

СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ОБ
ОСЕНИ ПО ПЛАНУ-
МНЕМОТАБЛИЦЕ

1. РАССКАЗ О СОЛНЦЕ
ОСЕНЬЮ.
2. КАКОЕ НЕБО
ОСЕНЬЮ?
3. КАК ВЫГЛЯДИТ ЗЕМЛЯ
ОСЕНЬЮ?
4. ЧТО ПРОИСХОДИТ С
ДЕРЕВЬЯМИ ОСЕНЬЮ?
5. КАКУЮ ОДЕЖДУ
НОСЯТ ДЕТИ ОСЕНЬЮ?
6. ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ
ЖИВОТНЫХ ОСЕНЬЮ.
7. ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ
ПТИЦ.
8. ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ.

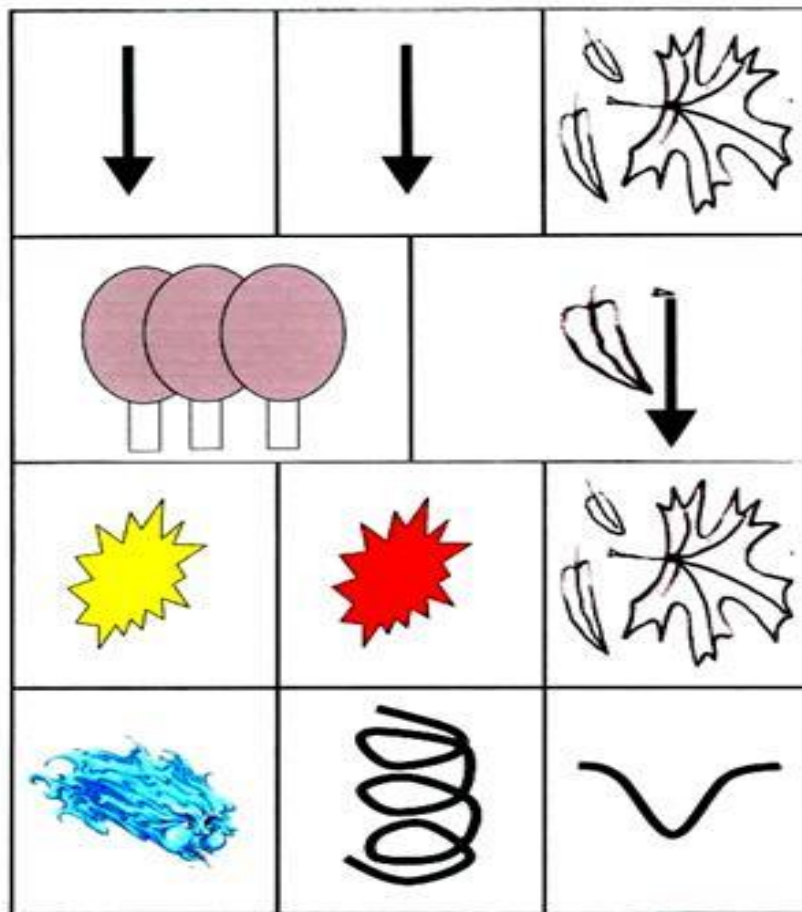


Заучивание стихотворения



"Осень, осень"

Осень, осень к нам идет,
Что же осень нам несет?
Листики цветные,
Ягоды лесные,
Овощи к обеду,
Много туч на небе.



Листопад

(для детей подготовительной группы)

Падают, падают
листья,
В нашем саду
листопад.
Желтые, красные
листья
По ветру вьются,
летят.

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Элементами модели описательного рассказа становятся символы-заместители качественных характеристик объекта:

- принадлежность к родовидовому понятию
 - величина; • цвет • форма
 - составляющие детали;
 - качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для неживых предметов);
- как он используется (какую пользу приносит)?
 - за что нравится (не нравится)?

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

 Расскажи-ка		
 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Расскажи-ка



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?
Хищное? Травоядное



Жилище



Что делает?



Польза человеку

«ДЕРЕВЬЯ»

Расскажи-ка

 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева
Деревья осенью  Берёза Клён Дуб Рябина Сосна Ель		

«ОВОЩИ ФРУКТЫ»



Расскажи-ка



Что это?



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?

РАССКАЗ ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

Значительные трудности возникают у детей при составлении рассказов по сюжетной картине.

- ❑ Рассказ по сюжетной картине требует от ребенка умения выделить основные действующие лица или объекты картины,
- ❑ Проследить их взаимосвязь и взаимодействие,
- ❑ Отметить особенности композиционного фона картины,
- ❑ Додумать причины возникновения данной ситуации, то есть составить начало рассказа, и последствия ее – то есть конец рассказа.

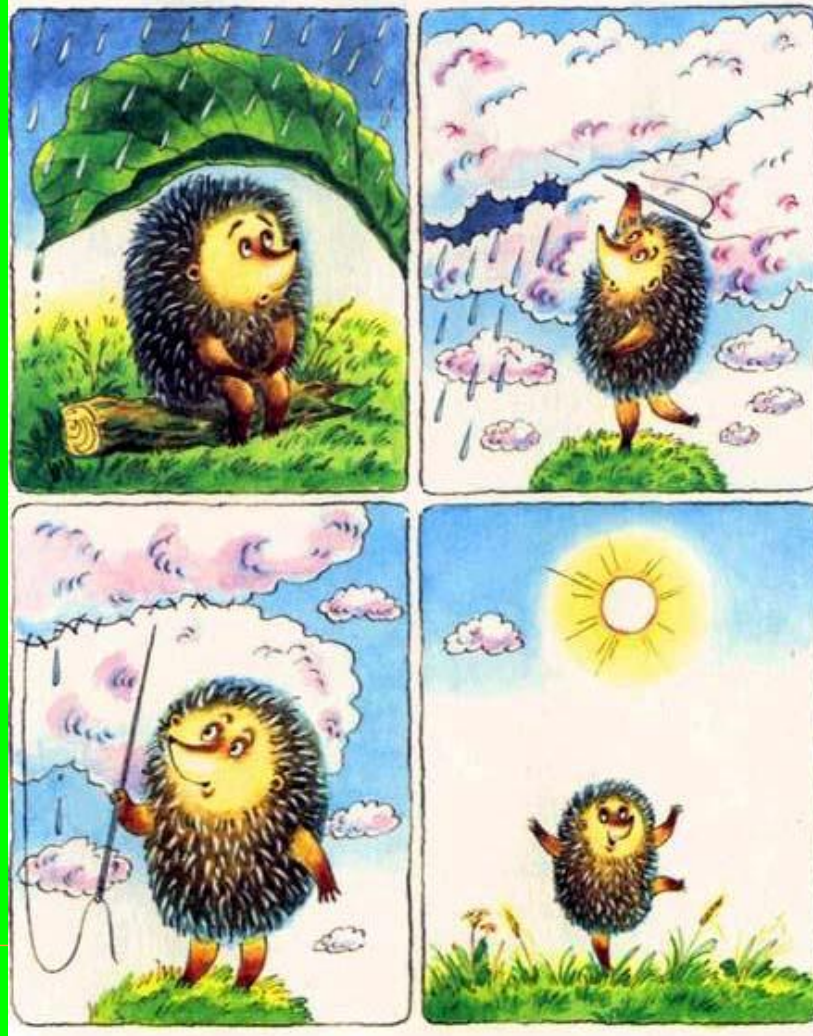
РАССКАЗ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН

Смышлёный ёжик и дождик.

Жил-был ёжик. Однажды он захотел погулять с друзьями. Внезапно начался дождь, до друзей было еще далеко идти и ёжик решил переждать дождь под большим листом. Долго он сидел, а дождь так и не прекращался, грустно стало ёжику и тут в голову ему пришла интересная идея- зашить облака. Он взял нитки и иглу, встал на холм и зашил облака. Ёжик был удивлён, что дождь перестал капать. Облака рассеялись и появилось яркое, лучистое солнышко. Ёжик очень обрадовался и пошел к друзьям.

Настя Ч.

ЁЖИК И ДОЖДИК



СЕРИЯ КАРТИН «СЕМЬЯ»



Наступил вечер. Вся семья дома. Мама на кухне готовит ужин.



Папа в детской играет с маленьким Ванечкой.



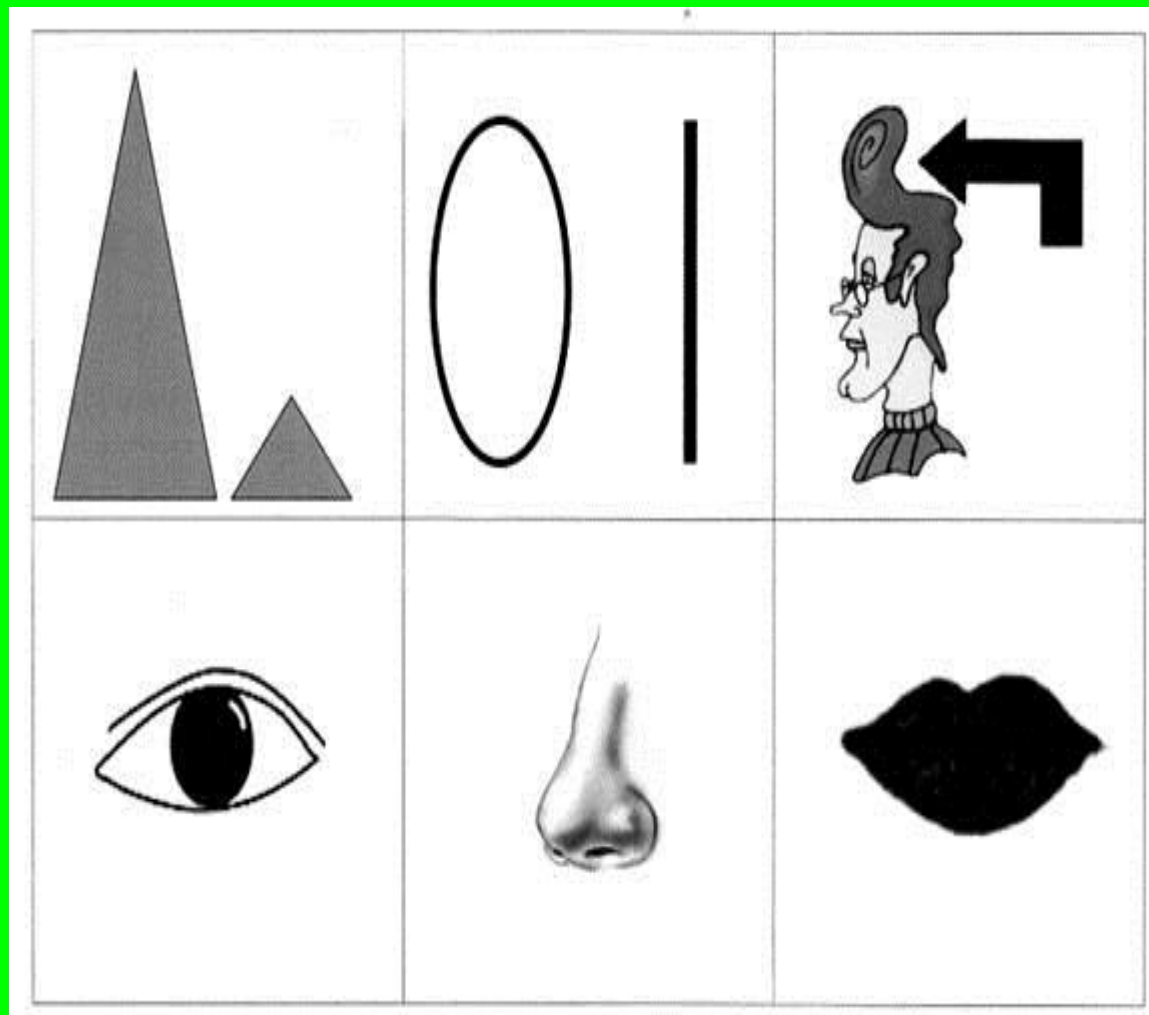
Таня делает уроки в своей комнате.



А кот Васька в гостиной играет с ленточкой.

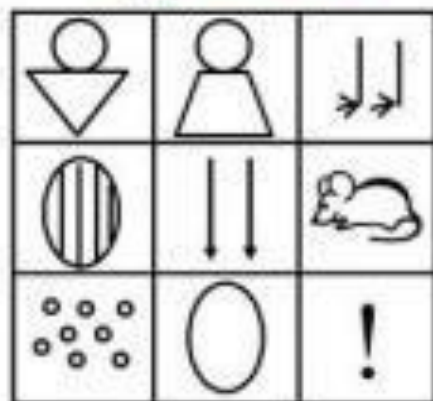
СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О СКАЗОЧНОМ ГЕРОЕ ПО ВЫБОРУ РЕБЕНКА ПО ПЛАНУ

1. РОСТ (ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ,
БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ)
2. ПОЛНОТА (ХУДОЙ, ПОЛНЫЙ)
3. ПРИЧЕСКА И ЦВЕТ
ВОЛОС (ДЛИННЫЕ, КОРОТКИЕ,
СТРИЖЕННЫЕ, ЗАПЛЕТЕННЫЕ В
КОСЫ, ТЕМНЫЕ, РЫЖИЕ,
БЕЛОКУРЫЕ...)
4. ГЛАЗА (БОЛЬШИЕ,
МАЛЕНЬКИЕ, СЕРЫЕ, ЗЕЛЕНые,
КАРИЕ)
5. НОС (ОСТРЫЙ, ДЛИННЫЙ,
КОРОТКИЙ, ТОЛСТЫЙ, КРУГЛЫЙ,
МАЛЕНЬКИЙ)
6. ГУБЫ (УЗКИЕ, ПУХЛЫЕ,
КРАСНЫЕ, РОЗОВЫЕ)



МНЕМОТАБЛИЦЫ СКАЗОК

Курочка Ряба



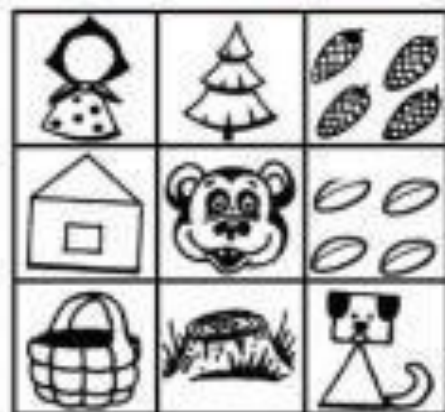
Колобок



Лиса и Заяц



Маша и Медведь



Теремок



Петушок и
волковое зернышко



РЕЗУЛЬТАТЫ:

Эффективность проведенной работы подтверждают следующие результаты:

1. Дети стали более активны в речевом общении, отвечают на вопросы, сами задают вопросы.
2. Научились проявлять творческую активность, самостоятельность.
3. Научились обследованию предметов, выделению их основных признаков.
4. Научились составлять описательные рассказы об игрушках, предметах, временах года.
5. У детей улучшилась память, внимание стало более устойчивым.